Утверждаю:

Директор МКОУ «Подбужская основная школа»»:

Симкина В.В.

Приказ № от «02 » сентября 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дошкольного образования**

**Муниципального казённого**

**общеобразовательного учреждения**

**«Подбужская основная общеобразовательная школа»**

**Хвастовичского района Калужской области**

**на 2024-2025 учебный год**

Принят на заседании педагогического совета

 Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

**Пояснительная записка.**

Календарный учебный план разработан в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
* СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
* Уставом МКОУ «Подбужская основная школа» ;

Учебный план образовательной деятельности дошкольной группы МКОУ «Подбужская основная школа на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается со 2 сентября 2024г. и заканчивается 31 мая 2025 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Учебный план регламентируется путем внедрения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольной группы МКОУ «Подбужская основная школа», разработанной на основе ФОП ДО И ФГОС ДО: и парциальными программами:

* «Культура и творчество в детском саду» по программе А. В. Бородиной Й
* «Занимательные Финансы» Л.В. Страхонович, Е.В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская

В МКОУ «Подбужская основная школа» функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Основными задачами планирования являются:

* Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольной группы.
* Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

* соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
* дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
* соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
* сохранение преемственности между инвариантной и вариативной частями;
* отражение специфики дошкольной группы:

а) учет видовой принадлежности - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности;

б) учет особенностей возрастной структуры – в образовательной организации функционирует 1 разновозрастная группа:

* ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует гигиеническим нормативам по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность занятия непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более: от 1,5 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 лет - не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Образование осуществляется на русском языке.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно- оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывают в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «Речевому развитию» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды, педагоги и специалисты имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию.

# Организованная образовательная деятельность

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| Образовательн ые области по ФГОС ДО | Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови тельная к школегруппа |
| Физическое развитие | **Физическая культура в помещении** | 2 раза в неделю72 в год | 2 раза в неделю72 в год | 2 раза в неделю72 в год | 2 раза в неделю72 в год | 2 раза в неделю72 в год |
| Познавательно е развитие | **Ознакомление с окружающим миро**м | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год |
| **Культура и творчество в детском саду**(вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений) | - | - | 1 раз в неделю18 в год | 1 раз в 2 недели18 в год | 1 раз в 2 недели18 в год |
|  **Математическое** **развитие** | - | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 2 раза в неделю36 в год |
| **Занимательные Финансы**(вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений) | -- | - | 1 раз в 2 недели18 в год | 1 раз в 2 недели18 в год | 1 раз в 2 недели18 в год |
| Речевое развитие | **Развитие речи** | 2 раза в неделю72 в год | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 2 раза в неделю72 в год | 2 раза в неделю72 в год |
| **Подготовка к обучению грамоте** | - | 1 раз в неделю36в год | 1 раз в неделю36в год | 1 раз в неделю36в год | 2 раза в неделю72 в год |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование** | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 1 раз в неделю36 в год | 2 раза в неделю72 в год | 2 раза в неделю72 в год |
| **Лепка** | 0,5 раз в неделю18в год | 1 раз в 2 недели18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год | 1 раз в 2 недели 18 в год |
| **Аппликация** | - | 1 раз в 2недели 18 в год | 1 раз в 2недели 18 в год | 1 раз в 2недели 18 в год | 1 раз в 2недели 18 в год |
| **Музыка** | 2 раза в | 2 раза в | 2 раза в | 2 раза в | 2 раза в |
|  |  | неделю72 в год | неделю72 в год | неделю72 в год | неделю72 в год | неделю72 в год |
| ИТОГО: | 10занятий внеделю 329занятий в год | 10 занятий в неделю 329занятий в год | 11 занятий в неделю 406занятий в год | 13занятий в неделю 468занятий в год | 15 занятий в неделю 517занятий в год |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Социально- коммуникативн ое развитие | самообслуживание, элементарныйбытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семьеи обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;формирование основ безопасности | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Взаимодействи е взрослогос детьми в различных видахдеятельности | Чтениехудожественной литературы | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Конструктивно- модельнаядеятельность | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Общение при проведениирежимных моментов | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Дежурства | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Прогулка | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Оздоровительн ая работа | Утренняя гимнастика | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Самостоятельн | Игра | ежеднев | ежедневно | ежедневно | ежедневн | ежедневно |
| ая деятельность детей |  | но |  |  | о |  |
| Самостоятельнаядеятельность детей в центрах (уголках) развития | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Познавательно – исследовательская деятельность | ежеднев но | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |