МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Подбужская основная общеобразовательная школа»

ХВАСТОВИЧСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МКОУ

«Подбужская основная школа» МКОУ «Подбужская основная школа» Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Симкина

№\_1\_\_\_ от 29\_\_августа 2023 года приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

«Занимательные финансы»

на 2023- 2024 учебный год.

**Программа Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова «Занимательные финансы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить* и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи реализации Программы:**  **Образовательные:** - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. **Воспитательные:** - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности

родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**1.2. Организация образовательного процесса:**

- Обучение проводится с группой воспитанников. Возраст детей 5-7 лет.

- Сроки реализации программы – 1 год

- Периодичность – 1 раз в две недели (25 - 30 мин.)

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

* + - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
    - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
    - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
    - практические (исследование, экспериментирование и др.). Базовой формой и методом реализации Программы является *игра.*

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

**1.3.Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных

образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

**Личностные результаты**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не

бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему,

делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

**Практические результаты:**

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат,

соотносить понятия *хочу* и *могу.* Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги,

уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

* 1. **Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | | **Содержание занятия** | | **Формы и методы**  **проведения** |
| 1. Без труда нет жизни на земле | | | | | |
| 1. | Труд - основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела - это плохо.  Виды домашнего труда | | Беседа, игра-соревнование  «Мои домашние обязанности»,  папка-передвижка «Наша семья трудится»,  тематический стенд о труде. | |
| 2. | Все работы хороши,  выбирай на вкус | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи  (товар) | | Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай  профессию», «Услуга или товар?»,  загадки «Все профессии важны, все профессии  нужны», угадай профессию по продукту труда | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Творческое занятие | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки,  представляем - рисуем |
| 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны | | | |
| 4. | Какие бывают деньги, как они  выглядят и откуда берутся | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство  обмена (инструмент обмена товаров и услуг) Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.).  Изготовление денег: печать, чеканка | Беседа, чтение, рассказ  игра «Нарисуем  деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы,  тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| 5. | Как деньги  попадают к нам в дом. Трудовая  денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата  родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом | Беседа, обсуждение,  игра «Как потопаешь, так и полопаешь»,  ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги».  Рассказ для родителей «Отец и сын» |
| 6. | Мини-спектакль  «Зайкина находка» | Закрепляем понятие *деньги* | Интерактивный мини-спектакль |
| 3. Покупаем, продаём и обмениваем | | | |
| 7. | Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности | Исследование: что необходимо человеку для жизни,  игра «Выбираем самое важное»,  ситуационные задачи, рассказ  «Про капризного Артёма», обсуждение |
| 8. | Мини-спектакль  «Желания Волчонка- Зубасика» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать:  действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить? | Интерактивный мини-спектакль |
| 9. | Стоимость и цена товара | Разбираем цепочку  *товар-стоимость-цена.*  Определяем стоимость товара  (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и  формируем цену | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара»,  обсуждение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Русская ярмарка | Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и  балаганы, шарманка, Петрушка, куп- цы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги  нашей группы, придуманные ранее | | Обсуждение, игра-праздник  «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, за- ключаем торговые  соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»  Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка» | |
| 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим | | | | | |
| 11. | Тратим разумно, экономим. Копим и сберегаем | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек  всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно  и важно. | | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев»,  загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем  товар».Ситуационные задачи, | |
| 12. | Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность  радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи | | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома.  Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр. | |
| 13. | Мини-спектакль  «День рождения» | Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость,  экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение  конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой  абсолютно бескорыстно | | Интерактивный мини-спектакль | |
| 5. Учимся занимать и отдавать долги | | | | | |
| 14.  . | Занимаем и одалживаем  Заплатить долг скорее, так будет веселее | Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать.  Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на  Время. Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обя- зан вовремя вернуть (воз-  вратить) . Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не за- нимать. Долг - это серьёз-  ное обязательство | | Беседа, ситуационные задачи,  Игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»  Обсуждаем русские пословицы:   * Умей взять, умей и отдать! * Бери да помни! Не штука занять, шту- ка отдать. * В долг брать легко,   а отдавать тяжело. | |
| 6. Учимся планировать | | | | | |
| 15. | Всё по плану! Ставим цели | Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов.  Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и  достигать цели | | Игра «План на следующий  день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Ситуационные задачи, игра  «Наши цели», | |
| 16. | Сделал дело - гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что  делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные  решения, думать сообща | | Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи,  обсуждение | |
| 7. Богатство и бедность | | | | | |
| 17. | Хочу купить всё!  Жадность | Выясняем, что не всё продаётся и  покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь  Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека.  Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало | | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ  «Как Валюша бабушке сон  покупала»  Читаем и обсуждаем  рассказ В. Сухомлинского  «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки:   * Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. * Сам потонет, а воды не даст. * Щедрый бедности не знает. * Щедрому весь мир родня. Можно провести мини - спектакль «Щедрый   бедности не знает» | |
| 18. | Творческое заня- тие: изображаем щедрость и жад- ность | Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи  художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина | | Читаем о щедрости  и жадности и изображаем щедрость и жадность:  «Жадина» Аким Яков,  «Жадина» Татьяна Казырина,  «Жадина» Эмма Мошковская | |
|  |  | | увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят  генерацией новых идей, их  реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир.  Бережливость, трудолюбие,  щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам. | |  |

* 1. **Методическое обеспечение Программы**

Программа реализуется с методическим сопровождением:

* + 1. методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
    2. пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
    3. сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок

для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 -8 лет);

* + 1. сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;

-сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;

* + 1. раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
    2. художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

**1.6. Список литературы, рекомендуемой воспитателям Учебно-методические пособия**

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.